

Prefeitura do Município de Lages
Secretaria da Educação

Processo Seletivo • Edital 001/2013

 <http://educalages.fepese.org.br>

Caderno de Prova



17 de novembro



das 8:30 às 11:30 h



3 h de duração*



30 questões



S17

Professor de Ensino Fundamental – Anos Finais (6º ao 9º ano) e/ou Ensino Médio

Espanhol



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

Língua Portuguesa

5 questões

Texto

“O ar que respiramos tem sido contaminado por uma mistura de substâncias que provoca câncer”, afirmou Kurt Straif, chefe da seção de monografias da IARC. “Agora sabemos que a contaminação do ar exterior não apenas é um risco maior para a saúde em geral, mas também uma causa ambiental de mortes por câncer”.

“Os especialistas concluíram que existem provas suficientes de que a exposição à poluição do ar provoca câncer de pulmão. Também notaram uma associação com um risco maior de câncer de bexiga”, destacou a IARC em um comunicado.

Apesar da possibilidade de variação considerável na composição da contaminação do ar e dos níveis de exposição, a agência destacou que suas conclusões se aplicam a todas as regiões do mundo. Os dados mais recentes da agência mostram que, em 2010, mais de 223 mil pessoas morreram de câncer de pulmão relacionado à poluição do ar.

Fonte: < <http://g1.globo.com/natureza/noticia/2013/10/poluicao-do-ar-e-classificada-como-cancerigena-pela-oms.html>> acesso em 17.10.2013.

1. Assinale a alternativa que apresenta o **correto** uso da vírgula.

- a. (X) A mim, não me disseram nada.
- b. () Ele que era o secretário do Prefeito, fez o cerimonial de posse dos novos servidores.
- c. () Há, contudo uma preocupação com sua proposta, disse o chefe ao seu empregado.
- d. () O importante, é que todos consigam lograr êxito.
- e. () Os funcionários não compareceram, ao trabalho por estarem insatisfeitos.

2. Sobre o texto é correto afirmar:

- 1. Kurt Straif é o personagem principal do texto.
- 2. Câncer e poluição podem estar associados.
- 3. A expressão sublinhada no texto pode ser substituída por “com relação à casos de ar poluído” sem alteração de sentido e sem problemas de redação.
- 4. Na frase “Os especialistas concluíram que existem provas suficientes”, a palavra sublinhada pode ser substituída por “há”.
- 5. As palavras “câncer, concluíram, substâncias” são acentuadas graficamente por serem paroxítonas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.

3. Assinale a alternativa em que a análise sintática do termo sublinhado está correta.

- a. () Também notaram uma associação com um risco maior de câncer de bexiga. (objeto indireto)
- b. () O ar que respiramos tem sido contaminado por uma mistura de substâncias que provoca câncer. (sujeito simples)
- c. (X) Os especialistas concluíram que existem provas suficientes. (sujeito simples)
- d. () A agência destacou que suas conclusões se aplicam a todas as regiões do mundo. (prônimo demonstrativo)
- e. () O ar pode provocar câncer de pulmão. (adjunto adverbial)

4. Identifique com (D) as frases com sentido denotativo e com (C) aquelas com sentido conotativo.

- () Você é um monstro na sua profissão.
- () Esticou o olho para a sala onde estava acontecendo a reunião.
- () O cravo floresceu.
- () O burro auxilia o homem, todos sabemos disso.
- () Hoje o rapaz está com a corda toda.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () C – C – D – D – D
- b. (X) C – C – D – D – C
- c. () C – D – D – D – C
- d. () D – C – D – D – C
- e. () D – C – D – D – D

5. Analise as frases quanto à concordância verbal.

1. Faltou cinco candidatos neste certame.
2. São exatamente doze horas em ponto.
3. Eu, tu e ele saímos juntos.
4. Reforma-se roupas.
5. Alguns de nós saíram.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

Atualidades

5 questões

6. O IBGE publicou, em 4 de outubro passado, as estimativas de população para os municípios brasileiros, com data de referência em 1º de julho de 2013.

Segundo esta publicação, a população de Lages era de aproximadamente:

- a. () 58 mil habitantes.
- b. (X) 158 mil habitantes.
- c. () 238 mil habitantes.
- d. () 467 mil habitantes.
- e. () 895 mil habitantes.

7. A presidente Dilma Rousseff anunciou, por meio de nota oficial, o adiamento da visita de Estado que faria aos Estados Unidos em outubro.

Entre as razões que motivaram esse adiamento, estariam:

- a. () As ameaças de ataque ao Território Sírio, feitas pelo governo norte-americano.
- b. () A revelação, pelo governo norte-americano, de documentos secretos do governo brasileiro e de documentos privados da presidente.
- c. () A recusa dos Estados Unidos em nomear o Brasil membro do Conselho de Segurança da Organização das Nações Unidas.
- d. () A recente adoção, pelos Estados Unidos, de tarifas protecionistas que encarecem as exportações brasileiras de commodities para aquele país.
- e. (X) Denúncias de práticas ilegais de interceptação de comunicações de cidadãos, empresas e membros do governo brasileiro, por órgão do governo norte-americano.

8. O iPhone 5C é:

- a. () Uma nova rede social lançada pela Apple.
- b. () Um novo programa de computador que permite o reconhecimento da voz pelo equipamento.
- c. () O conjunto de softwares que controla o processamento de dados de um computador.
- d. (X) Um modelo de Smartphone recentemente lançado.
- e. () Um cometa que, no final de 2013, entrará na atmosfera terrestre.

9. Em setembro último, o Supremo Tribunal Federal tomou uma decisão em relação ao julgamento do chamado "Mensalão", que suscitou grande debate na sociedade brasileira.

Assinale a alternativa que indica essa decisão.

- a. () A anulação do julgamento.
- b. () A reabertura do processo, permitindo uma nova defesa de todos os réus.
- c. () A reversão das penas de prisão a que foram condenados alguns dos réus.
- d. () A absolvição das penas que foram imputadas aos réus.
- e. (X) A reabertura de parte do julgamento.

10. A Bienal do Livro do Rio de Janeiro atraiu, segundo a imprensa, cerca de 660 mil pessoas e bateu o recorde de livros vendidos em toda a história daquele evento: cerca de 3,5 milhões de exemplares.

Não obstante este extraordinário êxito, o brasileiro ainda lê muito pouco. A média anual brasileira de leitura de livros é de cerca de:

- a. (X) 1,3 livros por habitante.
- b. () 6,5 livros por habitante.
- c. () 13 livros por habitante.
- d. () 37 livros por habitante.
- e. () 65 livros por habitante.

Legislação e Temas de Educação 10 questões

11. Consta nas Diretrizes da Política Nacional de Educação Infantil que:

- a. () A Educação Infantil exerce a mesma função da família, o que implica uma profunda, permanente e articulada comunicação entre elas.
- b. () A educação de crianças com necessidades educacionais não deve ser realizada em conjunto com as demais crianças, assegurando-lhes o atendimento educacional especializado mediante avaliação e interação com a família e a comunidade.
- c. (X) A Educação Infantil tem função diferenciada e complementar à ação da família, o que implica uma profunda, permanente e articulada comunicação entre elas.
- d. () O processo pedagógico deve considerar as crianças de maneira homogênea e observar sua forma privilegiada de conhecer o mundo por meio de propostas repetitivas e lineares.
- e. () As professoras e professores e os outros profissionais que atuam na Educação Infantil exercem um papel secundário na formação das crianças, e não precisam ser qualificados para o desempenho de suas funções com as crianças de 0 a 3 anos.

12. Consta no documento "A excelência do ser na busca do saber e do fazer", da Secretaria Municipal de Educação de Lages, que o professor assume a função de:

- a. () Transmissor do saber e disciplinador.
- b. () Transmissor e detentor do saber historicamente acumulado.
- c. () Mantenedor de turmas disciplinadas e obedientes à hierarquia escolar.
- d. (X) Mediador, sistematizador e organizador do conhecimento historicamente acumulado.
- e. () Mediador e transmissor do conhecimento historicamente acumulado.

13. Consta no documento "A excelência do ser na busca do saber e do fazer", da Secretaria Municipal de Educação de Lages, que a teoria que embasa o Projeto Conhecer é a Concepção:

- a. () Construtivista.
 - b. () Ambientalista.
 - c. () Estruturalista.
 - d. () Comportamental.
 - e. (X) Histórico-Cultural.
-

14. A concepção de sociedade pretendida pela Secretaria de Educação do Município de Lages segue a perspectiva:

- a. (X) Materialista-histórica.
 - b. () Fundamentalista.
 - c. () Pós-moderna.
 - d. () Tradicional.
 - e. () Moderna.
-

15. Uma das metas previstas nas Diretrizes da Política Nacional de Educação Infantil é assegurar que:

- a. () Em todos os municípios, além de outros recursos municipais, os 30% dos recursos de manutenção e desenvolvimento do ensino não vinculados ao Fundef sejam aplicados, prioritariamente, na Educação Básica.
- b. () Admitir somente novos profissionais na Educação Infantil que possuam a titulação mínima em nível de graduação.
- c. (X) Em todos os municípios, além de outros recursos municipais, os 10% dos recursos de manutenção e desenvolvimento do ensino não vinculados ao Fundef sejam aplicados, prioritariamente, na Educação Infantil.
- d. () Dar bonificações aos ocupantes de cargos de monitor, atendente, auxiliar, entre outros, mesmo que ocupados por profissionais concursados em outras secretarias ou na secretaria de Educação e que exercem funções docentes.
- e. () Assegurar que, até o final de 2015, todas as instituições de Educação Infantil tenham formulado, com a participação dos profissionais de educação nelas envolvidos, o regimento interno de suas unidades.

16. A implantação de uma política de ampliação do ensino fundamental de oito para nove anos de duração exige tratamento político, administrativo e pedagógico, uma vez que o objetivo de um maior número de anos no ensino obrigatório é:

- a. (X) Assegurar a todas as crianças um tempo mais longo de convívio escolar com maiores oportunidades de aprendizagem.
 - b. () Iniciar o processo de alfabetização aos seis anos de idade para que aos sete anos todas as crianças já tenham, obrigatoriamente, adquiridas essa aprendizagem.
 - c. () Possibilitar um número menor de crianças nas instituições de educação infantil.
 - d. () Favorecer a organização das rotinas nas instituições de educação infantil com as crianças de zero a cinco anos, já que as crianças de seis anos devem executar atividades escolarizadas para desenvolver, predominantemente, a dimensão intelectual.
 - e. () Alfabetizar todas as crianças no primeiro ano do ensino fundamental para erradicar as dificuldades de aprendizagem nos anos posteriores.
-

17. De acordo com a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, a alfabetização, em sentido restrito, é entendida como:

- a. () Processo de inserção em situações reais de leitura e escrita.
- b. () Processo de apropriação do sistema de letramento, do domínio do sistema das letras.
- c. () O estado ou a condição que adquire um grupo social ou um indivíduo como consequência de ter-se apropriado da escrita.
- d. () Aprendizagem das letras que compõem o alfabeto, domínio dos sons de cada uma das letras.
- e. (X) Processo de apropriação do sistema de escrita, do domínio do sistema alfabético-ortográfico, processo de aquisição do código escrito, das habilidades de leitura e escrita.

18. De acordo com o documento elaborado pelo MEC, que apresenta as orientações para a inclusão das crianças de seis anos no ensino fundamental, é **correto** afirmar:

- a. () A inserção das crianças de seis no ensino fundamental não implicará mudanças estruturais, somente ampliará o número de alunos e professores.
- b. () As professoras que irão trabalhar com as crianças de seis anos devem realizar os mesmos procedimentos pedagógicos e planejarem as mesmas atividades que são desenvolvidas nas instituições de educação infantil.
- c. (X) A mudança na estrutura do ensino fundamental não deve se restringir ao que fazer exclusivamente nos primeiros anos: este é o momento para repensar todo o ensino fundamental – tanto os cinco anos iniciais quanto os quatro anos finais.
- d. () A mudança na estrutura do ensino fundamental deve se restringir ao que fazer exclusivamente nos primeiros anos: este é o momento para repensar as ações que irão beneficiar o processo de alfabetização e letramento nos anos iniciais.
- e. () A escola precisa garantir uma estrutura física capaz de inserir as crianças de seis anos em um espaço separado das demais turmas para não comprometer o desenvolvimento moral das mesmas.

19. Na Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina o termo letramento é apresentado como processo de:

- a. () Codificação e decodificação do código escrito.
- b. () Compreensão das letras que compõem o alfabeto.
- c. () Apropriação da mecânica que envolve a escrita alfabética.
- d. (X) Inclusão e participação na cultura escrita, envolvendo o uso da língua em situações reais.
- e. () Apropriação das tecnologias que envolvem a escrita, das ferramentas utilizadas para escrever.

20. Visando ao acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem, na perspectiva da Proposta Curricular de Santa Catarina, a avaliação será:

- a. () Classificatória e seletiva.
- b. (X) Cumulativa, processual e contínua.
- c. () Cumulativa, somatória e excludente.
- d. () Classificatória, somatória e linear.
- e. () Seletiva, cumulativa e linear.

Conhecimentos Específicos

(10 questões)

21. El conocimiento de referentes y de conceptos teóricos no basta para servirse de la lengua ni para resolver las necesidades comunicativas en las muy diversas situaciones de interacción. Cuando el aprendizaje de lengua se convierte en actividad verbal, apoyada en la comprensión de los usos, en la justificación de los recursos expresivos, en la sistematización de las facetas que corresponden a las habilidades, se supera el concepto restrictivo de lengua como asignatura limitada a la exposición y estudio de conceptos y normas.

FILLOLA, Antonio Mendoza (coord.). *Didáctica de la lengua y la Literatura para Primaria*. Madrid: Pearson Educación, 2003. p. XI.

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a. (X) El equilibrio entre las capacidades de expresión y de comprensión es la clave de la formación.
- b. () Los hablantes siempre llegan a alcanzar por la vía de la adquisición las metas necesarias para la óptima interacción lingüística.
- c. () En el ámbito escolar los efectos del dominio lingüístico condicionan todo el proceso de enseñanza/aprendizaje, principalmente en la oralidad.
- d. () Todos escolares emplean el sistema de lengua y siempre poseen el dominio de uso de la misma en cualquier situación.
- e. () El uso del lenguaje en sus distintas manifestaciones se limita a las acciones básicas de codificar y descodificar.

22. El aprendizaje cooperativo implica la plena participación tanto del profesor como del estudiante. Implica participación en la planificación y la oportunidad de hacer elecciones eficaces. Implica que el estudiante ayuda al estudiante y el estudiante ayuda al profesor. Implica actividad en grupo pequeño, instrucción en grupo grande, interacción en parejas o dejar solo al individuo si eso es lo que prefiere. Implica compartir con los demás lo que uno ha descubierto... (Rivers, 1983, 78).

MONTES MOZO, Catalina. "Facilitar la adquisición y el desarrollo de la habilidad comunicativa. Un reto para el profesor de lenguas extranjeras", in *Habilidades comunicativas en las lenguas extranjeras*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 2004. p. 18.

Según el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a. () Se trata básicamente de aprender reglas gramaticales y no tanto de reflexionar sobre el uso de la lengua.
- b. () Es responsabilidad de los alumnos elegir las tareas y seleccionar los materiales, y ejercer un control eficaz.
- c. (X) El grupo, la formación de grupos, es parte necesaria del aprendizaje cooperativo, que admite otras formas de aprender.
- d. () Crear una atmósfera adecuada, abrir espacios de participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje no es algo tan importante.
- e. () El aprendizaje cooperativo tiene la desventaja de la distancia y la no presencia, que la despoja de muchos elementos expresivos de la interacción.

23. Existen diferentes modelos que explican el proceso de lectura: los ascendentes, los descendentes y los interactivos. En el modelo interactivo, la comprensión está dirigida simultáneamente por los datos del texto y por el conocimiento previo del lector. El proceso de comprensión es un proceso de emisión y verificación de hipótesis. Tiene que haber un equilibrio entre el texto (autor) y la interpretación del mismo (lector).

FILLOLA, Antonio Mendoza (coord.). *Didáctica de la lengua y la Literatura para Primaria*. Madrid: Pearson Educación, 2003. p. 234.

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a. () En esa perspectiva, la comprensión lectora queda reducida al resultado. No se tiene en cuenta el proceso.
- b. () Se considera que el proceso de lectura comienza en el lector, no en el texto. Lo que el lector percibe es la totalidad, que no se reduce a la suma de las partes.
- c. () Lo fundamental es la decodificación. El lector parte de lo más simple, la letra, hasta llegar a lo más complejo, el texto.
- d. (X) La comprensión es un proceso de construcción de inferencias, caracterizado por la formación y comprobación de hipótesis acerca de lo que trata el texto.
- e. () Considera la lectura como un proceso secuencial y jerárquico. Este proceso comienza en la grafía y asciende hacia la letra, palabra, frase, texto.

24. En los manuales brasileños es común encontrar una clasificación de los falsos amigos basada en los aspectos formales: dos palabras iguales en ambas lenguas, pero con diferente acentuación (heterotónicos), palabras muy similares en cuanto a su forma escrita, pero con significados diferentes (heterosemánticos) y palabras idénticas en las que varía el género (heterogenéricos).

BROWN, Ana (Universidad de Buenos Aires). "‘Estoy embarazado’: falsos amigos entre portugués y español a la luz de su frecuencia y etimología", in *Anuario brasileño de estudios hispánicos XXI*, 2011. p. 21.

Con relación a los heterotónicos, heterosemánticos y heterogenéricos, relacione las **columnas 1 y 2**:

Columna 1

- 1. heterotónicos
- 2. heterosemánticos
- 3. heterogenéricos

Columna 2

- () árbol / color / leche
- () exquisito / cena / rato
- () academia / cerebro / oxígeno

Señale la alternativa **correcta**:

- a. () 1 – 2 – 3
- b. () 2 – 1 – 3
- c. () 2 – 3 – 1
- d. () 3 – 1 – 2
- e. (X) 3 – 2 – 1

25. El voseo es un fenómeno lingüístico del castellano que está presente hoy en día en muchos países y culturas de Latinoamérica, y que forma parte de la cotidianidad y de la comunicación de éstos. Curiosamente este fenómeno ha sobrevivido a varios siglos de cambios en la lengua castellana, e incluso se ha transportado de España, el lugar donde originariamente nació, para establecerse en algunos países de habla hispana que evidentemente fueron alguna vez colonias españolas y que adaptaron esta manera de comunicación, incluso hasta hacerla una forma de comunicación muy propia.

BRAUN, Sebastian. *La evolución del 'voseo' en España y en Latinoamérica*. Munich: Grin Verlag, 2006. p. 03.

Con relación al voseo, señale la alternativa **correcta**:

- a. () En Latinoamérica vos casi ya no existe, mientras que en España vos se usa en todas partes.
- b. (X) Consiste en el uso sistemático del pronombre vos como tratamiento familiar de la segunda persona de singular en lugar de tú.
- c. () Es el conjunto de normas que regulan el trato social de los miembros de una sociedad determinando los comportamientos adecuados.
- d. () Una actitud social relativa a una o varias interacciones puede, en efecto, constituir un rasgo distintivo o marcado en una clase.
- e. () La preocupación básica de este fenómeno es el estudio de las relaciones entre los sistemas escritos y las situaciones modales en los que son utilizados.

26. Littlewood diferencia dos tipos de actividades comunicativas: de comunicación funcional o de interacción social. Las de comunicación funcional hacen hincapié en el aspecto funcional de la comunicación. En ellas, los alumnos tratan de solucionar un problema utilizando la lengua extranjera como instrumento, o tienen que completar una información, sin necesidad de utilizar un tipo de lengua apropiado para una situación particular, ni siquiera es fundamental que la lengua que utilicen sea gramaticalmente correcta.

MORALES GÁLVEZ C. et al. *La enseñanza de las lenguas extranjeras en España*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 2000. p. 159.

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a. () Las estructuras lingüísticas deben ser presentadas primero en su forma oral y después en su forma escrita.
- b. () En cuanto a los errores, estos se corrigen de inmediato, ya que se cree que las producciones incorrectas se consolidan si se repiten.
- c. () La base es la práctica estructural, con un interés especial en contextualizar las estructuras y el léxico.
- d. () La lengua se sirve de las imágenes para establecer una relación directa entre los objetos y la lengua aprendida.
- e. (X) El principal objetivo de la actividad es que los alumnos utilicen la lengua que conocen para que puedan comprender la información de la manera más eficaz posible.

27. La característica principal del trabajo por tareas es la de presentar la complejidad de la comunicación de forma global, de manera que se trabajan todos sus elementos de modo interrelacionado y tal y como se producen en la vida real. Por otra parte, se abordan los aspectos específicamente lingüísticos al hilo de las necesidades concretas de comunicación y la evaluación forma parte del proceso mismo de aprendizaje.

Área de lenguas extranjeras. Volumen 18. "Orientaciones didácticas". Ministerio de Educación y Ciencia, 1992. p. 113.

Con relación a los aspectos positivos del trabajo por tareas, señale **V** para la(s) alternativa(s) Verdadera(s) y **F** para la(s) alternativa(s) Falsa(s):

- () El alumno es consciente de la importancia del trabajo diario en su aprendizaje y el de sus compañeros.
- () El alumno sabe que su evaluación de las tareas realizadas va a dar lugar a cambios posteriores.
- () El alumno se acostumbra a usar la lengua extranjera tanto para realizar las tareas como para opinar sobre ellas, evaluarlas y sugerir cambios.
- () El alumno es consciente de que va a trabajar solo en todas las actividades y que, a lo mejor, debe usar la lengua materna en las conversaciones.
- () El alumno se siente protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Señale la alternativa **correcta**:

- a. (X) V – V – V – F – V
- b. () V – V – F – F – V
- c. () V – F – V – F – F
- d. () F – V – F – V – V
- e. () F – V – F – F – V

28. Corder (1967) distingue tres tipos de error a partir de la dicotomía establecida por Chomsky sobre la competencia y la actuación: *errores, equivocación y lapsus*.

JIMÉNEZ, Sánchez D. "La adquisición de la lengua extranjera española por estudiantes filipinos: análisis descriptivo y explicativo de la interlengua", in *redELE. Revista Electrónica de Didáctica Español Lengua Extranjera*. Número 18. Feb. 2010.

Con relación al *lapsus*, señale la alternativa **correcta**:

- a. () Entre las características más destacadas se distinguen las de ser sistemática, idiosincrática, variable y permeable al input.
- b. () Es una desviación de las producciones esperables en la L2, que sirven para diagnosticar aspectos de la competencia lingüística que todavía se han aprendido o se dominan totalmente.
- c. () Es la desviación inconsistente en la que se alternan el uso de la forma correcta y la incorrecta, reflejando inseguridad en la producción.
- d. (X) Se define como una desviación por falta de concentración en la actuación lingüística, un descuido en la producción del hablante.
- e. () Es una gramática provisional que tiene sus propias reglas, que no coinciden con las de la lengua materna y que se redefinen a medida que el aprendiz va incorporando nuevos conocimientos.

29. Los textos audiovisuales en general han llegado a ser un instrumento fundamental en el campo de la educación lingüística y esto se debe a la exigencia de llevar a la clase porciones de lengua auténtica, capaces de ofrecer contextos extralingüísticos que se acercan a la realidad, reflejándola desde las más variadas perspectivas y puntos de vista. La confluencia simultánea de por lo menos dos códigos: el lingüístico y el visual, integrados, constituye otra razón del éxito didáctico de estos materiales que impulsan a los estudiantes a aprender la lengua extranjera a través de medios más estimulantes con respecto a manuales o textos de vieja generación. La presencia de elementos culturales marcados, la oportunidad de estudiar cambios lingüísticos e históricos a través del habla de los personajes, llegan a ser recursos extraordinarios para el trabajo del docente de español LE.

GARZELLI, Beatrice. "La explotación del cortometraje en la clase de español LE: Un perro andaluz (1929), Belarra (2002) y Ana y Manuel (2004)", in *redELE. Revista Electrónica del Español Lengua Extranjera*. Año 2013, número 25.

En lo que se refiere a los textos audiovisuales, señale la alternativa **correcta**:

- a. () En una perspectiva de investigación científica sobre la comunicación no verbal y su aplicación a la didáctica de lenguas extranjeras, es necesario plantearse como objetivo el análisis de todos los datos que tenemos al alcance.
- b. () Hay que insistir en los gestos relacionados con la cotidianidad y con aspectos formales e informales de la misma que no sean únicamente las formas de saludar y despedirse.
- c. (X) Ellos abren una ventana sobre contextos extralingüísticos que se acercan a la realidad y comprendían los componentes socioculturales favoreciendo la explotación didáctica a través de actividades que potencian todas las destrezas.
- d. () Se debe asociar los elementos no verbales, sobre todo gestuales, a la enseñanza de construcciones lingüísticas específicas como, por ejemplo, las expresiones idiomáticas, los deícticos o los marcadores del discurso, entre otros.
- e. () En la comprensión lectora, el foco se sitúa en el profesor y el estudiante pasa a adquirir un papel de guía aunque su función sigue siendo fundamental para un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso.

30. Analice el texto de abajo:

Los métodos pretenden reproducir en el aula las condiciones de adquisición de la lengua materna. Suelen hacer caso omiso de los potentes componentes afectivos de la comunicación hablada en el proceso de aprendizaje. Los ejercicios de mera repetición son el ejemplo más corriente de aplicación de este enfoque.

Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de investigación y documentación educativa; et al. *La enseñanza de las lenguas: lenguas extranjeras y lengua materna en enseñanza primaria y enseñanzas medias (obligatoria y posobligatoria)*. Madrid: Centro de Publicaciones-Secretaría General Técnica, 1996. p. 33

Señale la alternativa **correcta**, que presenta el término apropiado para completar el espacio en el texto:

- a. () Directos.
- b. (X) Naturales.
- c. () Audio-orales.
- d. () Situacionales.
- e. () Tradicionales (gramática-traducción).

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>